

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

(с изменениями, приказ от 11.01.2021 года № 33)

Мнение родителей учтено
протокол заседания Совета родителей
от 30.08.2019 № 1

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ
Детский сад «Семицветик»
г. Белоярский»
от 30.08.2019 г. № 322

(с изменениями, приказ от 11.01.2021 года № 33)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

г. Белоярский

Содержание

I.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
II.	Содержательный раздел	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	17
	2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	22
	2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
	3.2. Распорядок образовательной деятельности и режим дня	30
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
	3.4. Кадровые условия реализации Программы	33
	3.5. Финансовые условия реализации Программы	33
IV	Краткая презентация ООП ДО	34
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1 Особенности функционирования МАДОУ	
	Приложение 2 Организация режима пребывания детей. Холодный период, теплый период	
	Приложение 3 Учебный план	
	Приложение 4 Годовой календарный график	
	Приложение 5 Примерная модель организации образовательной деятельности (на день)	
	Приложение 6 Календарь праздников	
	Приложение 7 Перечень пособий для реализации программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- 1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
11. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

В структуре Программы выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего

объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, русский.

Срок реализации программы:

Срок обучения определяется для возрастных категорий с момента поступления воспитанников в образовательную организацию и до прекращения образовательных отношений:

- Ранний возраст (1,5-3 года) – 5 лет
- Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 4 года
- Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 3 года
- Старший дошкольный возраст:
 - (5-6 лет) – 2 года
 - (6-8 лет) – 1 год.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание

комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы, направленные на развитие детей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в

образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток;

- Парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок»;
- Программа кружковой деятельности «Юный олимпиец»;
- Парциальная программа «Феникс», шахматы для дошкольников;
- Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

https://ciur.ru/deb/deb_ds1/pages/Парциальная%20программа%20экономическое%20воспитание%20дошкольников.pdf

Значимые для разработки и реализации характеристики.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Информация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста размещена в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», страница 18.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ОП ДО «Мир открытий». Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Программы **возрастные характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, подробно описаны в рабочих программах по разным возрастным группам (см. рабочие программы групп).

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Приложение 1. Особенности функционирования МАДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

и на этапе завершения дошкольного образования к (7 (8) годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - в соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	--

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

При реализации технологии ОТСМ – ТРИЗ педагоги используют педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая полностью соответствует методическому комплексу «Я познаю мир» автор Сидорчук Т.А.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в образовательной программы дошкольного образования комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 3

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы, парциальные программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
физическое развитие	Парциальная программа «Старт» Яковлева; Парциальная программа «Крепыши»
Подготовка обучению грамоте	Методическая разработка «Планирование образовательной деятельности по звуковой культуре речи и подготовки к обучению грамоте для детей 2-7 лет» Курбачева О.В.
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова;
	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Ворнкевич О.А.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; • Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; • Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок» авторский коллектив МАДОУ; • Программа кружковой деятельности «Юный олимпиец» авторский коллектив МАДОУ; • Парциальная программа «Феникс», шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский; • Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

Методический комплекс «Я познаю мир» автор Т.А. Сидорчук, (далее МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС дошкольного образования. МК «Я познаю мир» реализуется в образовательной деятельности и в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя и детей во всех возрастных группах.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми в общеразвивающих группах с 3 до 7 лет.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа кружковой деятельности по социальному развитию старших дошкольников «Кафе Поваренок»

Цель: Социальное развитие дошкольника на пороге школы, через ознакомление с кулинарными секретами.

Задачи:

- научить детей безопасному поведению на кухне;
- познакомить детей со способами приготовления пищи;
- научить детей самостоятельно готовить несложные блюда;
- развивать коммуникабельность и творчество.

Программа кружковой деятельности «Юный олимпиец»

Цель: Развитие и укрепления двигательных умений, навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем физического развития.

Парциальная программа «Феникс», шахматы для дошкольников

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель программы — помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (*модель образовательного процесса – таблица 4.*)

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1.В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2.В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3.Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 4

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, обучению плавания,</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1,5 - 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ООП ДО опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, 	РР СКР ПР ХЭР ХЭР

	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР
--	--	----

Особое внимание в ООП ДО уделяется возможности реализации специфики социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным, национальным нормам, традициям семьи, общества, государства. Организация образовательной среды также осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ханты-мансийского автономного округа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Вначале необходимо познакомить с природой, культурой родного края, с историей, географией, выделяя то, что характерно для нашего региона. Показать детям связь родного города и семьи со всей страной, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, что способствует воспитанию чувства гордости, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

В образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми, как в обязательной, так и в части формирующей участниками образовательного процесса, используется **инструментарий – технология ОТСМ-ТРИЗ**, для решения задач программы «Мир открытий».

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира,

приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения

	<p>общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи</p>
<p>Конструирование и изобразительная</p>	<p>детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с</p>

я деятельность	изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Самообслуживание	е основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модель комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую роль приобретает вопрос психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах их развития.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребенка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно - развивающей работе с детьми);
- учет структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсация первичного дефекта);
- динамическое изучение ребенка (предполагает возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми);

- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден.)

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно. Она включает этапы:

1. Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения);
2. Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка);
3. Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов);
4. Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечение специалистов);
5. Рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы).

2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить

этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 8

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,5- 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Для привлечения родителей к педагогическому процессу и участию в развитии детей воспитатели вместе со специалистами проводят Дни открытых дверей, показывают, проводят родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, на которых рассказывают об успехах детей. Родители посещают как фронтальные, так и индивидуальные образовательные мероприятия, наблюдают какие методы и приемы используют специалисты в работе с детьми. Традиционно проводятся праздники, развлечения, конкурсы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность 220 мест.

К особенностям осуществления образовательного процесса МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» относятся:

- наличие групп для детей раннего возраста: для детей от 1,5 до 3-х лет (первая младшая группа);
- наличие групп для детей старшего дошкольного возраста;
- организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года;
- образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с природой, национально-культурными традициями народов нашего края;
- организация дополнительного образования детей.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Особенности организации предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора);
- кабинет психолога;
- спортивная площадка на территории детского сада;
- игровые площадки на территории детского сада;
- центр спорта и здоровья в групповых помещениях.

Для художественно-эстетического развития функционируют:

- музыкальный зал;
- зал хореографии;
- выставочный холл;
- центр театра в групповых помещениях;
- центр творчества в групповых помещениях.

Для познавательного развития созданы следующие условия:

- зимний сад;
- клуб «Эврика» для экспериментирования;
- центр сенсорики в групповых помещениях;
- математический центр в групповых помещениях;

- центр науки и природы в групповых помещениях;
- клуб «МастерГрад» для конструирования;
- комната по закреплению правил дорожного движения.

Для речевого развития созданы следующие условия:

- кабинет логопеда;
- читальный зал;
- центр литературы и грамоты в групповых помещениях.

Для социально-личностного развития созданы такие условия как:

- кабинет психолога;
- комната релаксации;
- кухня-студия «Поваренок»;
- игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада.

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет и группы укомплектованы учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинаторы, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, документ-камера, сенсорные доски, интерактивная панель, информационная видео зона для родителей кроме того в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 11 прогулочных участков, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13: веранды, песочницы с крышками, качели, малые формы, спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Ежегодно сотрудниками и дошкольниками высаживаются овощные культуры на огород, оформляются клумбы и цветники.

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающая среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно - развивающую направленность;

- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно - методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно - пространственная развивающая среда в группах со-ответствует требованиям ФГОС ДО

В группе создаются различные центры активности:

□ «Центр науки» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры о природе, опыты и эксперименты, календарь природы);

□ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественная и изобразительная деятельность);

□ «Центр сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;

□ «Центр конструирования» обеспечивающий организацию самостоятельных строительно-конструктивных игр;

□ «Центр игротеки» обеспечивающий организацию самостоятельных логических игр по формированию математических представлений (в младшем дошкольном возрасте «центр сенсорики»);

□ «Центр грамотности», в который входит: библиотека, атрибутика для театрализованной деятельности, дидактические игры по всем разделам речевого развития дошкольников обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

□ «Двигательный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

□ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

□ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

□ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

□ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

□ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Для реализации формируемой части участниками образовательного процесса, в группах имеются развивающие центры для формирования целостной картины мира у дошкольников и использования в образовательном процессе алгоритмов, методов ОТСМ-ТРИЗ.

Для обеспечения решения задачи успешной социализации дошкольников образовательное учреждение активно расширяет внешние связи, взаимодействуя с дополнительными учреждениями.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Таблица 9

Перечень парциальных программ обязательной части Программы

Наименование программы	Образовательная область	Автор, составитель
Авторская парциальная программа по музыкальному развитию дошкольников «Ладушки»	Художественно-эстетическое развитие	И.Каплунова И. Новоскольцева
Авторская парциальная программа по физическому развитию дошкольников «Старт»	физическое развитие	Яковлева
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»	Познавательное развитие	О.А. Воронкевич
Методическая разработка, «Планирование образовательной деятельности по звуковой культуре речи и подготовки к обучению грамоте для детей 2-7 лет»	Речевое развитие	Курбачева О.В.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей в условиях логопедического пункта и работы педагога-психолога:

Таблица 10

Методическое обеспечение учителя-логопеда

Наименование программы	Автор, составитель
«Программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи 5-7 лет для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта»	Составитель Низенькая Ю.В. Курбачева О.В.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы).	Каше Г.А., Филичева Т.Б.

Таблица 11

Методическое обеспечение педагога-психолога

Наименование программы	Автор составитель
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова
Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. «Маленькие игры в большое счастье».	О.В. Хухлаева

«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев
«В детский сад с радостью»	Т. Ю. Муравлева
«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ»	А.С. Роньжина
Диагностика познавательной сферы ребенка.	Т.Г.Богданова
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А.Стребелевой.
Методика определения готовности детей к школе	Л.А.Ясюковой.
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	И.Л.Арцишевская
Шпаргалка для взрослых.	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина.
Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.	Е.В.Коробицына.
Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева
«Система сопровождения родителей в ДОУ»	М.В. Тимофеева

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 12

Методические материалы формируемой части участниками образовательного процесса

ОТСМ-ТРИЗ технология, методический комплекс «Я познаю мир»				
1	Технология развития связной речи	Т.А. Сидорчук Э.Э. Байрамова	2015	9
2	Шаг в неизвестность	Т.В. Владимирова	2015	9
3	Формирование системного мышления	Т.А. Сидорчук И.Я. Гудкович	2015	8
4	Я познаю мир Методический комплекс	Т.А. Сидорчук	2015	9
5	Технология развития интеллекта дошкольника	Т.А. Сидорчук Н.Ю. Прокофьева	2015	9
6	Методы формирования навыков мышления воображения и речи дошкольника	Т.А. Сидорчук	2015	9
7	Окно в школьный мир	Апресова А.Г.	2009	2
8	Я и мир вокруг меня	Т.А. Сидорчук М.А. Кузнецова	2013	5
9	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков	Т.А. Сидорчук	2018	1
10	Учимся системно думать вместе с детьми	Т.А. Сидорчук И.Я. Гудкович	2018	1
11	Учимся думать вместе с детьми	Э.Э. Байрамова Т.А. Сидорчук	2018	6
12	Учим детей фантазировать	Н.А. Костяева	2018	2
13	Технология развития интеллекта	Н.Ю. Прокофьева Т.А. Сидорчук	2018	6

Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
1	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	1
2	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
3	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
4	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
5	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
6	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
7	« Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
8	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
9	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
10	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
11	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
12	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
13	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
14	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
15	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
16	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
17	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
18	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
19	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
20	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
21	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
22	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2

3.2 Распорядок образовательной деятельности по ООП ДО и режим дня

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневный рабочей недели; дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 12 часов; ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении 2, 3, 4 к ООП ДО.

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество

НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;
- 15 - в подготовительной к школе группе.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов. Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в **приложении** к ООП ДО.

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей

пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООП ДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития

Принцип активности и сознательности. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип научности. Подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип комплексности и интегративности. Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

Таблица 13

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	утренняя гимнастика	ежедневно:	

		1.первая младшая группа 2.вторая младшая группа 3.средняя группа 4.старшая группа 5. подготовительная группа (в группе, физкультурный зал, музыкальный зал, зал хореографии, на открытом воздухе)	4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин
2.	подвижные игры, физические упражнения	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях 1.первая младшая группа (в группе) 2.младшая группа (физ. зал) 3.средняя группа (физ. зал) 4.старшая группа 5. подготовительная группа	4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин
3.	оздоровительный бег	во время -утренней гимнастики, -на физкультурном занятии (старшие и подготовительные группы)	2 мин 8-10 мин
4.	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки	5-15 мин
5.	гимнастика после дневного сна, корректирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5-10 мин
2. Занятия			
1.	по физической культуре три раза в неделю (с детьми с 5-7 лет 1 занятие на улице)	-Первая младшая группа (в группе) -Вторая младшая группа -Средняя группа -Старшая группа -Подготовительная группа (в спортивном зале 2-3 р. в неделю)	10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
3. Самостоятельные занятия			
1.	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе	15-30 мин
4. Двигательная деятельность на занятиях			
1.	физ. минутки	ежедневно на занятиях и между ними	2-3 мин
5. Физкультурно-массовые занятия			
1.	Физкультурный досуг	один раз в месяц: 1. Младшая группа 2. Средняя группа 3. Старшая группа 4. Подготовительная группа	15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
2.	игры-соревнования	один раз в месяц: 1. Младшая группа 2. Средняя группа 3. Старшая группа 4. Подготовительная группа	15 мин 20 мин 25 мин 30 мин

6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
1.	участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ, района, города	во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников; соревнования; акции; мини походы.

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООП ДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде непрерывной образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком.

Воспитателями ДОУ составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

Приложение 5 Примерная модель организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме

3.3 Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ

ООП ДО предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: - организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Приложение 6 Календарь праздников

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности. Развитие образовательной деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организационной основой реализации ООП ДО является

Комплексно-тематическое планирование: учебный и летний периоды разбиты по темам в соответствии с временами года, на реализацию которых отводится 1-3 недели. В плане выделены значимые и государственные праздники, которые должны быть отражены в образовательной деятельности с воспитанниками.

Тематический план обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности
- «проживание» ребёнком содержания ООП ДО во всех видах детской деятельности
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО
- многообразие форм подготовки и проведения тематических мероприятий
- возможность реализации принципа построения ООП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком)
- выполнение функции сплочения общественного и семейного образования.

Это позволяет сделать жизнь детей в ДОУ более интересной, а образовательную деятельность – мотивированной. Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Работа над темой недели помогает создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому.

Введение одних и тех же тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Приоритетом содержания образования становится взаимодействие педагога с детьми, в котором ребенок и взрослый – партнеры в условиях сотрудничества: общение + сотрудничество. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в соответствии с темой проживания в ней постоянно появлялась необходимость интегрировать различные образовательные области для решения задач развития ребенка. Комплексно-тематический план расположен в рабочих программах.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г.Белоярский » стабильный, инициативный работоспособный. Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения курсов переподготовки воспитателей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Одним из важных условий достижения эффективности результатов у педагогов является сформированная потребность в постоянном, профессиональном росте.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г.Белоярский ». При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы достаточный для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно- хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря);

- оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов));

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

- прочих расходов организации, необходимых для реализации Программы.

IV Краткая презентация ООП ДО

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский » (далее – Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду. Программа ориентирована на воспитанников от 1,5 лет до 7(8) лет и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Программа предусмотрена	Для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности

Программа разработана	Для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель Программы	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации Программы	Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
	Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
	Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Программа состоит из двух частей:

- ❖ Обязательная часть
- ❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В программе предусмотрено следующее соотношение между обязательной и формируемой частями:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого на реализацию Программы;
- формируемая часть – не менее 40% от общего объема Программы.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских

проектов, систем работы, направленные на развитие детей во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагога используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.
- Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до 7(8) лет
- Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок» авторский коллектив МАДОУ
- Программа кружковой деятельности «Юный олимпиец» авторский коллектив МАДОУ
- Парциальная программа «Феникс», шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов (от 4 до 7(8) лет)
- Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ООП ДО является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в кабинете заведующего МАДОУ, в приемной, в методическом кабинете, а также на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» <http://semicvetik25.ru/>

Особенности функционирования МАДОУ

Город Белоярский находится в Северной части Западной Сибири Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Город расположен на левом берегу реки Казым.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - учреждение) является звеном муниципальной системы образования Белоярского района, обеспечивая воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7(8) лет (завершения дошкольного образования) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях детского сада.

Функционирование строится на основе нормативно – правовой документации, регулирующей деятельность: основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 мая 2015 года № 2046, серия 86 Л01 № 0001261. Устав, локальные акты, договоры с родителями, инструкции по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции, планирование.

Учреждение расположено в новом развивающемся микрорайоне города, что дает возможность детям находиться в непосредственной близости от своего дома, быть в окружении сверстников в детском саду и за его пределами. Тем самым создаются благоприятные условия для детей и их родителей. Транспортная схема города позволяет без проблем добираться до детского сада воспитанникам, живущим в других микрорайонах города.

Наличие на территории микрорайона и в близости его окружения социальной защиты населения, Дворец спорта, БУ политехнический колледж, детская библиотека, музей «Нувиат», гостиница «Карибу», МАУ СОШ №4, МАУ СОШ №1, МАУДО "Детская школа искусств г. Белоярский", набережная «Сэй Пан», торговый центр.

Общая территория детского сада составляет 0,934 га.

Здание Детского сада построено по типовому проекту общей площадью 6191 м², введенным в эксплуатацию 20 августа 2010 г.

Проектная мощность рассчитана на 220 мест.

МАДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (с 07.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. В МАДОУ функционирует 11 возрастных групп.

Комплектование групп

Наименование группы	Возраст	Количество групп
1-я младшая группа	1,5 лет до 3 лет	3
2-я младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная к школе группа	6-7(8) лет	2

Коридоры и рекреации ДОУ оформлены различными выставками рисунков детей, фотографиями на тему «Цветы и дети», информационными стендами «Дополнительное образование», «Медицинский уголок», «Наши достижения», «Информация для родителей», «Наш край Югра» и другие. Во всех помещениях ДОУ полы покрыты яркими ковровыми изделиями.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 15 минут.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие речи), проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 образовательная деятельность преимущественно осуществляется на свежем воздухе с учетом климатических условий. Отменяются массовые мероприятия.

Детский сад расположен на территории 10200 кв. метров. Территория учреждения огорожена металлическим забором. На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 11 прогулочных участков, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13: веранды, песочницы с крышками, качели, малые формы, метеоплощадка, огород, цветник, спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорт комплекс.

Территория учреждения озеленена на 20%. Остальная площадь приходится на асфальтированные площадки и дорожки.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (холодный период времени года)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10 10 мин	08.00 – 08.15 15 мин	08.00 – 08.15 15 мин	08.00 – 08.15 15 мин	08.00 – 08.15 15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35 25 мин	08.15 – 08.35 20 мин	08.15 – 08.35 20 мин	08.15 – 08.35 20 мин	08.15 – 08.35 20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10 10 мин	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 30 мин	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 40 мин	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55 10.00-10.20 (1раз в неделю) 45 мин	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (3 раза в неделю) 90 мин
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30 20 мин	-	09.50 - 10.10 20 мин	10.20 – 10.30 10 мин	-
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45 15 мин	09.40 – 09.50 10 мин	10.10 – 10.20 10мин	10.30 – 10.40 10 мин	10.50 – 11.00 10 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.20 95 мин	09.50– 11.20 100 мин	10.20 – 11.50 90 мин	10.40 – 12.10 90 мин	11.00 – 12.25 85 мин
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин	11.20 – 11.30 10 мин	11.50 – 12.00 10 мин	12.10 – 12.20 10 мин	12.25 – 12.35 10
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин	11.30 – 12.00 30 мин	12.00 – 12.30 30 мин	12.20 – 12.45 25 мин	12.35– 13.00 25 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин	12.00 – 15.00 180 мин	12.30 – 15.00 150 мин	12.45 – 15.00 135 мин	13.00 – 15.00 120 мин
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 – 15.40 4 раза в неделю 10 мин	15.30 – 15.45 1 раз в неделю 15 мин	15.30 – 15.50 2 раза в неделю 20 мин	15.30 - 15.55 3 раза в неделю 25 мин	15.30 - 16.00 3 раза в неделю 30 мин
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 17.40 120 мин	15.45 – 17.40 115 мин	15.50 – 17.50 120 мин	15.55 – 17.50 115 мин	16.00 – 17.50 110 мин
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05 25 мин	17.40 – 18.00 20 мин	17.50 – 18.10 20 мин	17.50 – 18.10 20 мин	17.50 – 18.10 20 мин
17.	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.05 – 19.00 55 мин	18.00 – 19.00 60 мин	18.10 – 19.00 50 мин	18.10 – 19.00 50 мин	18.10 – 19.00 50 мин
	Итого	720	720	720	720	720

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (теплый период времени года)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00 60 мин				
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10 10 мин	08.00 – 08.20 20 мин			
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30 20 мин	08.20 – 08.40 20 мин			
4.	Игровая деятельность	08.30 – 09.00 20 мин				
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.30 10 мин	09.00 – 09.40 30 мин	09.00 – 09.50 50 мин	09.00 – 09.50 50 мин	09.00 – 10.00 60 мин
6.	Второй завтрак	09.30 – 09.45 15 мин	09.40 – 09.55 10 мин	09.50 – 10.00 10 мин	09.50 – 10.00 10 мин	09.50 – 10.00 10 мин
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия на прогулке	09.45 – 11.20 95 мин	09.50 – 11.40 105 мин	10.00 – 12.00 120 мин	10.00 – 12.0 130 мин	10.10 – 12.20 130 мин
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин	11.40 – 11.50 10 мин	12.00 – 12.10 10 мин	12.20 – 12.50 30 мин	1.00 – 12.25 85 мин
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин	11.50 – 12.20 30 мин	12.10 – 12.40 30 мин	12.20 – 12.50 30 мин	12.30 – 13.00 30 мин
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин	12.00 – 15.00 180 мин	12.30 – 15.00 150 мин	12.45 – 15.00 135 мин	13.00 – 15.00 120 мин
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин				
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 20 мин	15.20 – 15.40 20 мин	15.20 – 15.35 15 мин	15.20 – 15.35 15 мин	15.20 – 15.35 15 мин
13.	Подготовка к прогулке, физкультурно-оздоровительные мероприятия на прогулке	15.40 – 17.40 120 мин	15.40 – 17.40 120 мин	15.35 – 17.40 125 мин	15.35 – 17.40 125 мин	15.35 – 17.40 125 мин
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00 20 мин				
15.	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00 60 мин				
	Итого	720	720	720	720	720

Гибкий

регламентированное время

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский,
реализующего образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающего вида**

Виды образовательной деятельности	1 младшая группа (адаптационная) (1,5-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7лет)	
	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
Количество часов в										
Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)										
Социально-коммуникативное развитие (реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности)										
Познавательное развитие										
Познаю мир	1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
Математика	1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
Речевое развитие										
Развитие речи	1	27	1	30	1	30	2	60	2	60
Подготовка к обучению грамоте (ЗКР)	-	-			Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах		1	30	1	30
Художественно-эстетическое развитие										
Музыкальное	2	54	2	60	2	60	2	60	2	60
Рисование	1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
Лепка	0,5	13	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Аппликация	0,5	14	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Конструирование/Художественный труд	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности						1	30	0,5/0,5	30
Физическое развитие										
Физкультурное занятие	3	81	3	90	3	90	3	90	3	90
Образовательная деятельность инвариантной части программы	10	270	10	300	10	300	13	390	13	390
Объем обязательной части	100%		100%		100%		93%		77%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)										
Познавательное развитие										
Кружок «Экономик»							Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		1	30
Физическое развитие										
Кружок «Юный олимпиец»									1	30
Кружок «Шахматный мир»							1	30	1	30
Социально-коммуникативное развитие										
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин			Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности							
Кружок «Поваренок»									0,25	8
Итого по вариативной части программы:	0	0	0	0	0	0	1	30	3,25	98
Объем вариативной части			0		0		7, %		23%	
ИТОГО:	10	270	10	300	10	300	14	420	15,25	505

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
на 2020-2021 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
ПН		7*	14*	21*	28*		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22		
ВТ	1*	8*	15*	22*	29*		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23			
СР	2*	9*	16*	23*	30*		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24			
ЧТ	3*	10*	17*	24*	1*	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25				
ПТ	4*	11*	18*	25*	2*	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26				
СБ	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27				
ВС	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28					
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ						
ПН	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
СР	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26			
ЧТ	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27				
ПТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28				
СБ	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29					
ВС	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30					

Условные обозначения

	Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми с 01.09.2020-11.09.2020 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 9 дней; с 26.04.2021—7.05.2021(все возрастные группы) – 9 дней		Каникулы с 02.11.2020-06.11.2020- 5 дней с 21.12.2020-31.12.2020 – 9 дней с 01.01.2021-08.01.2021 – 6 дней с 1.03.2021- 8.03.2021 – 6 дней		Летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021 – 92 дня	
	Выходные и праздничные дни Праздничные дни С 1 по 8 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля - День Защитника Отечества с 8 - Международный женский день с 1 по 3 мая - Праздник весны и труда с 9 по 10 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного Единства	Переносы праздничных дней 1 мая на 3 мая (понедельник) 9 мая на 10 мая (понедельник)		Учебный период: 30 учебных недель, 147 учебных дней - все возрастные группы; 27 учебных недель, 133 учебных дня – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста	*	Адаптационный период с 01.09.2020 – 02.10.2020 - для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 24 дня

**Пояснительная записка
к календарному учебному графику
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский
на 2020-2021 учебный год**

Годовой календарный график на 2020-2021 учебный год построен на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования",
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования»,
- закона Ханты-Мансийского АО - Югры от 1.07 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре",
- приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»;
- Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» на основе примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Учебный год в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год в соответствии со сроками реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» 31 мая.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения.

Программа реализуется в обязательной части в совместной деятельности педагога с детьми и через НОД – **30 учебных недель**.

Для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста в период адаптации не проводится НОД, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, НОД планируются по истечении адаптационного периода с 05.10.2020 г.(27 учебных недель).

Педагогические наблюдения проводятся 2 раза в год: с 01.09.2020 года по 11.09.2020 года; с 26.04.2021 года по 07.05.2021 года.

В части формируемой участниками образовательных отношений программа реализуется через кружковую деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в дошкольной организации. Режим работы дошкольных групп, длительность пребывания воспитанников определяются Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения в данных услугах.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется в диагностический период два раза в год:

- 1 период с 02.09.2020 г. по 11.09.2020 г.;
- 2 период с 26.04.2021 г. по 07.05.2021 г.

В дни каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. В дни осенних каникул проводятся совместные мероприятия детей и взрослых, посвященные Родному краю. В дни зимних каникул организуются зимние развлечения, новогодние праздники. В дни весенних каникул организуются совместные мероприятия педагогов, детей, родителей по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма.

В диагностический период проводятся мероприятия по обследованию уровня усвоения Основной образовательной программы детьми по всем образовательным областям.

В сентябре месяце наряду с обследованием детей проводятся мероприятия, посвященные Дню рождения г. Белоярский.

В мае месяце в диагностический период проводятся мероприятия в рамках акций «Поклонимся великим тем годам» и «Спасти и сохранить».

\

Календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г Белоярский» на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. 30 недель – НОД для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 28 недель - НОД			
Адаптационный период	с 02.09.2020-02.10.2020 г.			
Осенние каникулы	с 02.11.2020 по 06.11.2020 г.			
Зимние каникулы	с 21.12.2020 г. по 08.01.2021 г.			
Весенние каникулы	с 01.03.2021 по 05.03.2021 г.			
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.			
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2020 по 04.09.2020 г. с 26.04.2021 г. по 07.05.2021 г.			
Учебная неделя	5-дневная			Нагрузка в неделю
Режим работы учреждения	12 часов			
Максимальное количество НОД в течение дня	I младшая группа (1,5-3)	3 группы	I половина дня 1 II половина дня- 1	10
	II младшая группа (3-4)	2 группы	I половина дня 2	10
	Средняя группа (4-5)	2 группы	I половина дня 2	10
	Старшая группа (5-6)	2 группы	I половина дня 2, II половина дня - 1	14
	Подготовительная группа (6-7)	2 группы	I половина дня 3 II половина дня- 1	17
Продолжительность НОД	I младшая группа (1,5-3)		8-10 минут	
	II младшая группа (3-4)		15 минут	
	Средняя группа (4-5)		20 минут	
	Старшая группа (5-6)		20-25 минут	
	Подготовительная группа (6-7)		30 минут	
Минимальный перерыв между НОД	10 минут			
Занятия по дополнительному образованию	Для детей 4-5 лет Для детей 5-6 лет Для детей 6-7 лет		1 раз в неделю 2 раза в неделю до 5 раз в неделю	

Примерная модель организации образовательной деятельности (на день)

Дни недел	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)	Самостоятельная деятельность детей
ПОНЕДЕЛЬНИК	утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	<p>Беседа (семья, детский сад, отношение в семье, со сверстниками) Индивидуальная работа (закрепление ОИП-ЗИП) ТРИЗ-минутка: Игры на классификацию Ситуативная беседа, проблемная ситуация о безопасном поведении в помещении группы, правила поведения в группе, ПДД Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Рассматривание альбомов по теме недели. Дидактические игры в центре игротека</p>
		Физическое	<p>Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья. Пальчиковая гимнастика</p>	
	прогулка	Социально-коммуникативное	<p>Воспитание КГН (расширять опыт самообслуживания, посылные трудовые поручения) Дежурство Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные, подвижные игры Труд в природе. Индивидуальная работа (ОВД)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
	вечер	Познавательное*	<p>Индивидуальная работа на развитие речевого слуха и речевого внимания, выработка правильного ритма и темпа речи.</p>	<p>Сюжетная игра (знакомые игровые действия)</p> <p>Игры детей по интересам (сенсорика, конструирование)</p>
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	<p>Познавательная деятельность (ТРИЗ-минутка: игры с признаками) Сюжетно-ролевая игра (обучение новым игровым действиям) Работа с картиной</p>	
			<p>Чтение Работа в центре грамотности (рассматривание книг, беседа из чего состоит сказка (зачин, основная часть, концовка), какие части сказок вы знаете)</p>	<p>Игры малой подвижности в двигательном центре</p>

Дни недел	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)	Самостоятельная деятельность детей
ВТОРНИК	утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (по теме недели) Индивидуальная работа (работа по ЗКР) ТРИЗ-минутка: ДА-нет (линейная, пространственная, классификационная) Ситуативная беседа, проблемная ситуация о природном мире, экологии Артикуляционная гимнастика	Рассматривание альбомов по теме недели. Дидактические игры в центре игротека
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности физкультуры, закрепление названия частей тела человека Пальчиковая гимнастика	
	прогулка	Социально-коммуникативное Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Воспитание КГН , этикет (культура поведения за столом) Дежурство Наблюдение за неживой природой Ситуативная беседа живая, не живая природа, различия Народные , подвижные игры Труд в природе. Индивидуальная работа (ОВД)	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
		Познавательное*	Индивидуальная работа (математические представления).	
	вечер	Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательная деятельность (ТРИЗ-минутка: системный оператор) Сюжетно-ролевая игра (обучение новым игровым действиям) Работа с картиной	Сюжетная игра (знакомые игровые действия) Игры детей по интересам (художественно-творческая деятельность)
			Заучивание стихов по схеме Работа в центре Конструирования (работа с матрицами),	Игры малой подвижности в двигательном центре

Дни недел	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)	Самостоятельная деятельность детей
СРЕДА	утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (по теме недели) Индивидуальная работа (работа по грамматическому строю речи) ТРИЗ-минутка : МТ (объекты по теме недели) Ситуативная беседа, проблемная ситуация по валеологии, здоровье человека Артикуляционная гимнастика	Рассматривание альбомов по теме недели. Дидактические игры в центре искусства
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности физкультуры, закрепление названия частей тела человека Пальчиковая гимнастика	
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН , этикет (культура поведения в гостях(хозяин-гость)) Дежурство	
	прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за растительным миром, что было, что стало, причинно-следственная связь Народные, подвижные игры Труд в природе. Индивидуальная работа (ОВД)	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
	вечер	Познавательное*	Индивидуальная работа (работа в тетрадях).	Сюжетная игра (знакомые игровые действия, уголок ряжения)
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательная деятельность (ТРИЗ-минутка: составление сравнений) Сюжетно-ролевая игра (обучение новым игровым действиям) Работа с картиной	Игры детей по интересам матрицы, игры с признаками
		Чтение Работа в центре Науки (экспериментирование)	Игры малой подвижности в двигательном центре	

Дни недели	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи), <u>реализация программы «Социокультурные истоки»</u>	Самостоятельная деятельность детей, <u>реализация программы «Социокультурные истоки»</u>
ЧЕТВЕРГ	утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (по теме недели+СИ) Индивидуальная работа (работа по формированию словаря, СИ) ТРИЗ-минутка : формулировка вопросов Ситуативная беседа, проблемная ситуация по взаимоотношению в группе сверстников, отношение со взрослыми (нравственное воспитание+СИ) Артикуляционная гимнастика	Рассматривание альбомов по теме недели, СИ Дидактические игры в центре игротека
		Физическое	Утренняя гимнастика . Ситуативная беседа о безопасном поведении в спортивном зале Пальчиковая гимнастика	
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН, культура поведения (поведение в общественных местах) Дежурство	
	прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за изменениями на участке, причинно следственная связь Народные, подвижные игры (СИ) Труд в природе . Индивидуальная работа (ОВД)	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
		Познавательное*	Индивидуальная работа с детьми испытывающие трудности в освоении программы	
	вечер	Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательная деятельность (ТРИЗ-минутка: составление рифмовок) Сюжетно-ролевая игра, игра драматизация Работа с картиной	Сюжетная игра (знакомые игровые действия, уголок ряжения) Игры детей по ознакомлению с окружающим (СИ) Игры малой подвижности в двигательном центре
			Чтение (СИ) Работа в центре искусств (коллективные работы по оформлению группы, изготовление лепбука, поделки для выставки)	

ПЯТНИЦА	Дни недел	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)	Самостоятельная деятельность детей
		утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (о родном городе, стране) Индивидуальная работа (работа по ЗКР) ТРИЗ-минутка: решение проблем Оформление музея по теме недели (экспонаты, поделки, рисунки) Артикуляционная гимнастика	Создание коллажей по теме недели. Развивающие игры
	Физическое		Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о безопасном поведении в спортивном зале Пальчиковая гимнастика		
	Социально-коммуникативное		Воспитание КГН, культура поведения (поведение в общественных местах) Дежурство		
	прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за проезжей частью, транспортом, светофором (экскурсия) Народные, подвижные игры Труд в природе. Индивидуальная работа (ОВД)	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом	
		Познавательное*	Индивидуальная работа с детьми испытывающие трудности в освоении программы	Сюжетная игра (сюжетосложение)	
	вечер	Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательная деятельность (Подведение итогов по теме недели (презентация проекта, лепбука)) Сюжетно-ролевая игра, игра драматизация	Игры детей по ознакомлению с окружающим	
		Чтение	Игры малой подвижности в двигательном центре		

Календарь праздников

СЕНТЯБРЬ	<p>1 – День Знаний 9 – Международный день красоты 10 – День журавля 19 – День рождения смайлика 21 – Международный день мира 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 – День кроликов 30 – День Интернета Первое воскресенье сентября – День работников нефтяной и газовой промышленности</p>
ОКТАБРЬ	<p>1 – День пожилого человека 1 – Международный день музыки 2 – День листопада 4 – Всемирный день животных 5 – День учителя 9 – Всемирный день почты 28 – День бабушек и дедушек 31 – День Черного моря</p>
НОЯБРЬ	<p>4 – День народного единства 12 – Синичкин день (День встречи зимующих птиц) 14 – Международный день логопеда 16 – День рукоделия 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствия 21 – Всемирный день телевидения 22 – День психолога в России 30 – День домашних животных</p>
ДЕКАБРЬ	<p>10 – Всемирный день футбола 10 – Фестиваль Национальных культур 10 – День образования ХМАО-Югры 11 – Международный день гор 21-22 – День зимнего солнцестояния 28 – Международный день кино 24-31 – День зеленой елки</p>
ЯНВАРЬ	<p>11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 14 – Старый новый год 21 – Международный день объятий 21 – День снега 25 – Татьянин день 29 – День изобретения автомобиля 30 – День Мороза и Снегурки</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>9 – Международный день стоматолога 10 – День метели 14 – День Святого Валентина 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника отечества</p>

	Масленица и Масленичная неделя празднуется в определенные годы в феврале, а в определенные в марте (при этом сама Масленичная неделя может проходить в период с февраля по март)
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Всемирный день кошек 3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 20 – Международный день счастья 20-21 – День весеннего равноденствия 21 – Всемирный день поэзии 21 – Международный день кукольника 21 – День леса 22 – День воды 27 – Международный день театра
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> 1 – День смеха 1 – Международный день птиц 1 – День математики 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 19 – День подснежника 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 7 – День радио 9 – День Победы 12 – День посадки леса 12 – Всемирный день медицинской сестры 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев 18 – День майского жука 27 – Всемирный день библиотек 28 – День пограничника

Перечень пособий для реализации программы

1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././Науч. Рук. Л.Г.Петерсон/ по общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.
2	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. –144 с.
3	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.илл.
4	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.илл.
5	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
6	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек.
7	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами построек.
8	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.
9	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 135
10	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264с.
11	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп.
12	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
13	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.
14	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.
15	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
16	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
18	Лыкова И. А., Касаткина Е. И. Пеганова С.Н. играют мальчики: гендерный подход в

	образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96с., илл.
18	Лыкова И. А., Касаткина Е. И. Пеганова С.Н. играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96с., илл.
19	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с., илл.
20	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
21	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.– 320с.: ил.
22	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216с., издание перераб. и доп.
23	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 208с.: ил.
24	ИГРАЛОЧКА ступенька к школе математика для детей 6-7 лет Часть 4(1) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2014. 40 листов
25	ИГРАЛОЧКА ступенька к школе математика для детей 6-7 лет Часть 4(2) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2014. 40 листов
26	ИГРАЛОЧКА математика для детей 4-5 лет ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2015. 43 листа
27	ИГРАЛОЧКА математика для детей 3-4 лет ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2015. 44 листа
28	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Подготовительная группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
29	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
30	НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Старшая группа Издательство дом «Цветной мир», 2010
31	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2015. 13 листов
32	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2016. 27 листов
33	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2016. 24 листов
34	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет/ Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2016. – 80с.: ил.
35	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2014. – 80с.: ил.
36	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2014. – 80с.: ил.
37	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 80с.: ил.

38	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 . Изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 96с.: ил.
39	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Изд.3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Холина Н.П.. - М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
40	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Изд.3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Холина Н.П.. - М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
41	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. – 96с.: ил.
42	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г. Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2016. – 80с.: ил.
43	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)/Л.Г. Петерсон/Л.Г.Кочемасова. - М.: Издательство Ювента, 2014. – 80с.: ил.
44	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
45	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
46	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
47	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
48	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
49	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
50	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир»
51	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
52	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир»
53	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир»
54	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»/Под.ред.Е.И.Юдиной. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192с.
55	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.
56	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательной организации. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. -144с.
57	Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
58	В.Е Демидова, А.Х. Сундукова Здоровый педагог – здоровый ребенок практическое руководство для воспитателей, учителей, руководителей образовательных организаций, родителей - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
59	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА- ООО «ТЦ Сфера» - 2011, 2014 (3-е изд.)
60	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» / Детство-Пресс, 2010 год
61	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» / Вентана-Граф, 2008 год;
62	Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Санкт-Петербург, 2020 год

--	--